

## Temat ośrodka: Powrót do szkoły/ Witaj szkoło

### Cele edukacyjne:

- Zapoznanie uczniów z topografią szkoły;
- **Rozwój mowy biernej** – rozumienie nazw pomieszczeń szkolnych, czynności oraz przyborów szkolnych, przedmiotów, które znajdują się w szkolnej łazience, używanych na gimnastyce; (szczegółowy opis ćwiczeń poniżej)
- **Rozwój mowy czynnej** – nazywanie pomieszczeń szkolnych, czynności w nich wykonywanych, przedmiotów niezbędnych do wykonywania danej czynności; (szczegółowy opis ćwiczeń poniżej);
- **Plastyka:** Kolorowanie obrazków konturowych z wyszarzanym tłem;
- **Grafomotoryka:** Rysowanie po śladzie szlaczków pionowych, poziomych i linii łamanej. Wycinanie po śladzie – linie proste.
- **Percepcja:** dopasowywanie fragmentów obrazka do całości/ układanie prostych obrazków z 3 części poprzez nakładanie na taki sam obrazek tylko wyszarzony; Łączenie ze sobą połówek obrazków – przeciętych w pionie lub poziomie.
- **Logiczne myślenie** – łączenie ze sobą takich samych obrazków, obrazka z jego cieniem, podobnych obrazków,

łączenie obrazków z tej samej kategorii, wyodrębnianie obrazka, który nie pasuje do innych.

**Pojęcia:** Pomieszczenia szkolne/ czynności wykonywane w szkole/ przedmioty potrzebne do wykonywania czynności

Pomieszczenia szkolne	Czynności	Przedmioty
Szkoła		
Klasa	Czytam, piszę, rysuję, maluję, wycinam,	Książka, długopis, kartka, kredki, nożyczki, farby, pędzelek, klej,
Łazienka	Myję ręce, myję zęby, wycieram się, załatwiam się	Mydło, woda, ręcznik, kubek, szczoteczka, pasta do zębów,
Szatnia/ korytarz	Ubieram się, rozbieram się	Czapka, kurtka, buty, kapcie,
Sala gimnastyczna	Ćwiczę, wspinam się, gram w piłkę	Tenisówki, koszulka, spodenki, piłka, drabinki, piłka
Boisko	Biegam, skaczę, bawię się	Huśtawka, zjeżdżalnia, drabinki, piłka

## Ćwiczenie 1 WSKAZYWANIE NA POLECENIE OBRAZKÓW/ ZDJĘĆ – SZKOŁA, KLASA, BOISKO, ŁAZIENKA, KORYTARZ

**Cel:** Rozwijanie rozumienia mowy w sytuacji treningowej – wskazywanie na polecenie zdjęć i obrazków przedstawiających szkołę, klasę, boisko, łazienkę, korytarz szkolny.

### **Sposób uczenia:**

- Kładziemy przed uczniem dwa lub więcej zdjęć.
- W zależności od poziomu rozumienia mowy ucznia mówimy: *klasa*/ gdy uczeń ma duże problemy rozumieniem mowy lub pokaż klasę, gdzie jest klasa?
- Gdy uczeń wskazuje w sposób poprawny – chwalimy go i nagradzamy.
- Gdy uczeń ma problem – podpowiadamy (w sposób akceptowany przez ucznia – wskazując palcem, przybliżając zdjęcie, manualnie. Gdy poprawnie wskaże po podpowiedzi udzielamy informacji zwrotnej – *ok – tak to jest .....*; na chwilę odwracamy uwagę ucznia od zadania i ponawiamy polecenie.

### **Generalizacja:**

- Wykorzystać można zdjęcia szkoły i najbliższego otoczenia ucznia;
- Zabawy uczące orientacji w przestrzeni szkoły:

- pokazujemy zdjęcie pomieszczenia i mówimy – a teraz wszyscy szybko bieeeegieeeeem!!!!!! Do łazienki iii!!!!!!!!!!!!
- zanoszenie adekwatnych przedmiotów na polecenie do określonych przestrzeni
- zanoszenie zabawek do określonych przestrzeni w szkole.

## **Ćwiczenie 2**      NAZYWANIE OBRAZKÓW/ ZDJĘĆ/ PRZESTRZENI – SZKOŁA, KLASA, BOISKO, ŁAZIENKA, KORYTARZ

**Cel:** Rozwijanie mowy czynnej – nazywanie na polecenie zdjęć, obrazków przestrzeni – szkoła, klasa, boisko, łazienka, korytarz.

### **Sposób uczenia:**

- Prezentujemy uczniowi zdjęcie/ obrazek i pytamy *CO TO?*
- Gdy uczeń nie wie jak odpowiedzieć lub odpowiada w sposób nieprawidłowy – podpowiadamy mu. Odwracamy uwagę ucznia – wydając np. polecenie pokaż głowę, albo pytając o rzecz, którą na pewno potrafi nazwać i ponownie zadajemy pytanie dotyczące obrazka. Gdy pracujemy z grupą uczniów możemy zadać pytanie innemu uczniowi i ponownie zapytać ucznia z problemem.

### **Generalizacja:**

- Wykorzystać można zdjęcia szkoły i najbliższego otoczenia ucznia;
- W formie zabawy w różnych pomieszczeniach – gdzie teraz jesteś?
- Wykorzystujemy zdjęcia ucznia lub małe figurki – zabawki. Kładziemy je na zdjęcie lub obrazek i pytamy – *GDZIE JEST MIŚ? Gdzie jest Dawid?*

### Ćwiczenie 3 DOKAŃCZANIE ZDAŃ ROZPOCZĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELA – TYPU – LALKA JEST W .../ JESTEM W ...

**Cel:** Rozwijanie mowy czynnej. Wstęp do rozwijanie mowy spontanicznej ucznia. Dokańczanie zdań rozpoczętych przez nauczyciela

#### **Sposób uczenia:**

- Rozpoczynamy od prezentacji jednego zdjęcia. Kładziemy na nim postać/ zabawkę i mówimy – Lalka jest w ... / zawieszamy głos, wyczekując patrzymy na ucznia, dając mu do zrozumienia, że oczekujemy od niego reakcji.
- Gdy uczeń nie wchodzi z nami w interakcję – podpowiadamy mu. Po chwili możemy ponownie dać uczniowi to zadanie.
- Gdy uczeń dobrze radzi sobie z jednym zdjęciem/ obrazkiem wykładamy stopniowo coraz większą ich ilość. Kładziemy zabawkę lub wskazujemy palcem i układamy zdania wymagające dokończenia.
- W różnych pomieszczeniach szkoły – układamy rękę ucznia tak, by wskazywał na siebie i mówimy – jestem w ...../ uczeń dokańcza łazience/ na korytarzu itd.

### *Generalizacja:*

- *Uczeń bierze ze sobą dużą maskotkę, sadza ją w różnych pomieszczeniach i dokańcza zdanie nauczyciela – miś jest ....*
- *Stopniowo wycofujemy ilość podpowiadanych słów – Miś jest w .../ Miś jest .../ Miś ...../ i samo posadzenie misia w różnych miejscach ma być bodźcem do spontanicznej wypowiedzi ucznia / Miś jest na korytarzu.*
- *W różnych miejscach szkoły prowokujemy ucznia do określania w jakim miejscu się znajduje.*



**Ćwiczenie 4** ROZPOZNAWANIE CZYNNOŚCI NA ZDJĘCIACH, OBRAZKACH, W RZECZYWISTOŚCI – WYKONYWANYCH W PRZESTRZENI SZKOLNEJ – **najpierw rozumienie nazwy później nazywanie czynności**

**Cel:** Rozumienie nazw czynności i nadawanie nazwy czynnościom codziennie wykonywanym przez ucznia i jego otoczenie.

**Sposób uczenia:**

- Prezentujemy uczniowi zdjęcia, obrazki na których przedstawione są różne czynności szkolne / zaczynamy od dwóch różnych czynności. Nazywamy je. Później prosimy, by uczeń wskazał je na naszą prośbę. Stopniowo zwiększamy ilość prezentowanych obrazków.
- Gdy uczeń potrafi wskazać obrazki na polecenie lub w sposób równoległy (w zależności od możliwości ucznia i przyjętej przez nas strategii uczenia) uczymy nazywania ich.

**Generalizacja:**

- W trakcie uczenia można wykorzystać zdjęcia ucznia w trakcie wykonywania różnych czynności;
- Po wskazaniu na polecenie czynności lub nazwaniu jej można bawić się w udawanie, że się ją wykonuje.



- W trakcie wykonywania danej czynności przez ucznia możemy zadawać mu pytanie „co robisz?”, lub modelować wypowiedź w pierwszej osobie – maluję/ ubieram się/ lub prowokować do wypowiedzi poprzez jej zapoczątkowanie / dłoń ucznia układamy tak, by wskazywał siebie i rozpoczynamy wypowiedź ja .... / uczeń ją dokańcza/ stopniowo przechodzimy do wyczekującego spojrzenia, które sugeruje uczniowi, że oczekujemy na jakąś jego wypowiedź i może być bodźcem do spontanicznego komentarza na temat tego co w danym momencie robi.

## Ćwiczenie 5 ŁĄCZENIE CZYNNOŚCI Z POMIESZCZENIAMI SZKOLNYMI

**Cel:** Budowanie rozumienia związków przyczynowo - skutkowych. Rozwijanie aparatu pojęciowego ucznia. Łączenie pomieszczeń z czynnościami w nim wykonywanymi :

- klasa – uczę się/ bawię się/ oglądam/ czytam/ piszę/ rysuję/ koloruję/
- łazienka – myję ręce/ załatwiam się
- korytarz/ szatnia – rozbieram się/ ubieram się/ w zależności od tego w jaki sposób użytkowany jest korytarz- bawię się, biegam, jeżdżę na hulajnodze
- sala gimnastyczna – biegam, wspinam się na drabinki, skaczę, kopię piłkę, ćwiczę
- szkoła – uczę się/ bawię się z kolegami/

### **Sposób uczenia:**

- Najpierw uczeń powinien rozpoznawać pomieszczenia i odczytywać czynności przedstawiane na zdjęciach i obrazkach.
- Prezentujemy uczniowi dwa pomieszczenia – nazywamy je/ prosimy by uczeń również je wskazał i nazwał. Podajemy uczniowi obrazek z czynnością/ nazywamy ją

lub robi to co robi postać na obrazku i prosimy by dopasował do określonego pomieszczenia. Stopniowo zwiększamy ilość pomieszczeń i czynności.

- Uczymy ucznia budować wypowiedź typu: w klasie uczę się, bawię, piszę / podpowiedzią mogą być wskazywane kolejno obrazki.

### Generalizacja:

- Wykorzystać można zdjęcia szkoły i najbliższego otoczenia ucznia oraz zdjęcia samego ucznia wykonującego te czynności;
- Podczas wykonywania różnych czynności ucznia w szkole – zadajemy mu pytanie co robisz? Lub modelujemy wypowiedź ucznia – rysuję/ ćwiczę/ lub inicjujemy wypowiedź typu : Teraz .../ uczeń dokańcza – myję ręce
- Wskazujemy na inne osoby lub kolegów i koleżanki i pytamy, co oni robią i np. gdzie są.
- Ćwiczenie można prowadzić „w dwie strony” – dopasowując czynność do pomieszczenia lub prezentując kilka lub jedną czynność i pytając np. – gdzie można myć ręce? Gdzie ćwiczymy? Gdzie ubierasz buty?

opr. Joanna Bładowska