

**Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny nr ..... rok szkolny 2017/18**

oparty o Podstawę Programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 (Dz.U. z 2017 poz.356) oraz wskazania zawarte w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej do kształcenia specjalnego.

**1.Dane personalne ucznia**

**Imię i nazwisko:** .....

**Data urodzenia:** .....

**Klasa:** .....

W zakresie funkcji edukacyjnej program jest:

- znaczną adaptacją podstawy programowej, uwzględniającą te treści programowe, które uczeń jest w stanie zrealizować

**2. Opis grupy, do której uczeń należy:**

Uczeń realizuje program edukacyjny w .....

**3. Skład Zespołu Wychowawczego:**

.....  
.....  
.....

#### 4. Zajęcia edukacyjne

Obszary edukacyjne/ przedmioty	Sfery	Treści z Podstawy Programowej	Szczegółowe cele w kolejności priorytetów	Metody	Formy
Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Naśladowanie	<p>p. I kształtowanie świadomości własnego ciała i orientacja w jego schemacie;</p> <p>Ja – w rozmowie: przyswajanie języka i doskonalenie rozwoju mowy; uczenie się porozumiewania się w formie dialogu; poznawanie zasad prowadzenia rozmowy;</p>	<p><b>Imitacja motoryczna:</b> - spontaniczne imitowanie działań innych;</p> <p>- Imitacja trzelementowych sekwencji czynności</p> <p><b>Umiejętności echowce</b> - prawidłowa imitacja wyrazów z głoskami szeregu szumiącego;</p> <p>- prawidłowa imitacja wyrażen z zachowaniem prozodii;</p>	<p>Trening odrębnych prób</p> <p>Uczenie w naturalnym środowisku / NET</p> <p>Uczenie bez błędów</p>	Zajęcia indywidualne
	Percepcja	<p>Usprawnianie sensoryczne oraz integracja czynności zmysłowo-nerwowych: rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania, rozwijanie percepcji słuchowej (ze szczególnym uwzględnieniem słuchu fonemowego i percepcji dźwięków mowy); usprawniania czynności zmysłów powonienia, smaku, dotyku oraz kinestezji;</p> <p>rozwijania koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo -słuchowo-ruchowej;</p>	<p><b>Analiza wzrokowa i dopasowywanie</b> - niestymulacyjne przyglądanie się zabawkom i oglądanie książeczek</p>	<p>Trening odrębnych prób</p> <p>Uczenie w naturalnym środowisku / NET</p> <p>Uczenie bez błędów</p>	Zajęcia indywidualne

Obszary edukacyjne/ przedmioty	Sfery	Treści z Podstawy Programowej	Szczegółowe cele w kolejności priorytetów	Metody	Formy
Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Umiejętności szkolne	p. III rozwijanie i doskonalenie technik szkolnych (czytania, pisanie, liczenia).	Rozwijanie słuchu fonematycznego.  Kontynuacja nauki czytania metodą syntetyczno - analityczną	Trening odrębnych prób Uczenie w naturalnym środowisku / NET Uczenie bez błędów	Zajęcia indywidualne
	Samodzielność	p. III Mój czas wolny: wdrażanie do zabawy z udziałem innych osób; uczenie się, co można robić w swoim czasie wolnym; uczenie się dokonywania wyboru sposobu spędzania czasu wolnego;	<b>Samodzielna zabawa</b> - manipulowanie i zabawa przedmiotami przez 1 min  - urozmaicanie zabawy przez samodzielną interakcję z 5 przedmiotami;  - samodzielne angażowanie się w zabawy ruchowe przez 2 min;  (zabawa piłką, jazda na hulajnodze, układanki, zabawa zabawkami);  - samodzielne angażowanie się w zabawy sprawcze przez 2 min;	Trening odrębnych prób  Uczenie w środowisku naturalnym / NET  Uczenie bez błędów  Łańcuch zachowań	Zajęcia indywidualne

Obszary edukacyjne/ przedmioty	Sfery	Treści z Podstawy Programowej	Szczegółowe cele w kolejności priorytetów	Metody	Formy
Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Samodzielność	<p>p. I - uczenie się dbania o higienę jamy ustnej;</p> <p>p. I - uczenie się nalewania i przelewania płynów;</p> <p>p. II poznawanie i przestrzeganie zwyczajów szkolnych, poznawanie i korzystanie z otoczenia placówki</p>	Kontynuacja nauki samodzielności związanych z myciem zębów, samodzielnym poruszaniu się po ośrodku, samodzielne odkręcanie termosu.	<p>Łącuch zachowań</p> <p>Wzmacnianie zachowań przybliżonych do wzorca</p>	Zajęcia indywidualne
	Edukacja informatyczna	Ja w świecie technologii informacyjnej: uczenie się i doskonalenie obsługi komputera – korzystanie ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów;	Oglądanie teledysków na komputerze.	<p>Wzmacnianie zachowań przybliżonych do wzorca / spokojne oglądanie teledysków.</p> <p>Trening odrębnych prób.</p>	Zajęcia indywidualne
Zajęcia rozwijające komunikację	Mowa czynna	<p>Odkrywanie skuteczności własnych zachowań komunikacyjnych, czyli tego, że inni odbierają sygnały i reagują na nie;</p> <p>p. I Sygnalizowanie samopoczucia: sygnalizowanie i określanie doświadczanego dyskomfortu lub miejsca</p>	<p><b>Mandy/</b> wyrażanie prośb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prośenie o 20 różnych brakujących/ potrzebnych rzeczy bez podpowiedzi z wyjątkiem pytania <i>Czego potrzebujesz?</i></li> <li>- Prośenie innych o wykonanie 5 różnych czynności potrzebnych do dokończenia przyjemnej dla ucznia aktywności;</li> <li>- wypowiedzianie 10 nowych mandów bez szczególnego/ formalnego uczenia.</li> </ul>	<p>Trening odrębnych prób</p> <p>Uczenie w środowisku naturalnym / NET</p> <p>Uczenie bez błędów</p>	Zajęcia indywidualne

Obszary edukacyjne/ przedmioty	Sfery	Treści z Podstawy Programowej	Szczegółowe cele w kolejności priorytetów	Metody	Formy
Zajęcia rozwijające komunikację	Mowa czynna	<p>p. II Poznawanie rodzaju i funkcji pomieszczeń w domu, poznawanie wyposażenia mieszkania, poznawanie rodzajów aktywności wykonywanych w domu.</p> <p>Rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych za pomocą mowy.</p> <p>p. III uczenie się budowania komunikatów wieloelementowych;</p> <p>p. III uczenie się zdobywania informacji, zadawania pytań;</p> <p>Nawiązywania kontaktu i rozpoczynania dialogu;</p>	<p><b>Takty</b> / nazywanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywanie 200 obiektów;</li> <li>- Nazywanie 50 czasowników;</li> </ul> <p><b>Intrawerbalne/ umiejętność konwersacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiadanie na 25 różnych pytań typu Co?</li> <li>- Odpowiada na 25 różnych pytań typu Kto? Gdzie?</li> </ul>	<p>Trening odrębnych prób</p> <p>Uczenie w środowisku naturalnym / NET</p> <p>Uczenie bez błędów</p>	Zajęcia indywidualne

Obszary edukacyjne/ przedmioty	Sfery	Treści z Podstawy Programowej	Szczegółowe cele w kolejności priorytetów	Metody	Formy
Zajęcia rozwijające komunikowanie	Mowa bierna	<p>Wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia, oraz nabywania języka (przyswajania i uczenia się) i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów,</p> <p>Wdrażanie do uważnego wsłuchiwanie się w wypowiedzi innych osób i patrzenia na mówiących do niego; p. II przestrzeganie zasad panujących w klasie,</p>	<p><b>Reakcja słuchacza</b> - wykonywanie 25 instrukcji dwuwyrzowych rzeczownik – czasownik i/lub czasownik/ rzeczownik - wybiera właściwe elementy w książce, na obrazku lub naturalnym środowisku, po usłyszeniu nazwy dla 250 elementów; - wybiera element, przy 3 różnych słownych instrukcjach dotyczących go, gdy prezentowane są niezależnie.</p> <p><b>Reguły szkolne i umiejętności grupowe</b> Przechodzi od jednej aktywności szkolnej do drugiej po nie więcej niż 1 poleceniu słownym.</p>	<p>Trening odrębnych prób</p> <p>Uczenie w środowisku naturalnym / NET</p> <p>Uczenie bez błędów</p>	Zajęcia indywidualne

Obszary edukacyjne/ przedmioty	Sfery	Treści z Podstawy Programowej	Szczegółowe cele w kolejności priorytetów	Metody	Formy
Zajęcia rozwijające kreatywność	Muzyka z rytmiką				
	Zajęcia plastyczne i techniczne	<p>p. II podejmowanie różnych aktywności w szkole,</p> <p>uczenie się posługiwanie się prostymi narzędziami</p> <p>- uczenie się obsługiwanie urządzeń RTV</p>	<p>Kolorowanie obrazków – dwoma kolorami;</p> <p>Malowanie obrazków konturowych farbami;</p> <p>Wypełnianie kontury kolorowym papierem;</p> <p>Cięcie po śladzie;</p> <p>Zabawy plasteliną;</p> <p>Samodzielne włączanie i wyłączanie magnetofonu.</p>	<p>Trening odrębnych prób</p> <p>Uczenie w środowisku naturalnym / NET</p> <p>Uczenie bez błędów</p>	Zajęcia indywidualne
Wychowanie fizyczne					
Religia /etyka					

## 5. Zajęcia rewalidacyjne

Rodzaje zajęć	Treści z podstawy programowej	Szczegółowe cele w kolejności priorytetów	Metody	Formy
Oddziaływania rewalidacyjne, nieuwzględnione w punkcie 4 Zajęcia edukacyjne	<p>p. II przestrzeganie norm współżycia w grupie,</p> <p>- stymulowanie dotykowe z uwzględnieniem czucia głębokiego;</p> <p>p.1 nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;</p> <p>Uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;</p>	<p>Zachowania i zabawy społeczne</p> <p>- informuje, że chce być przytulone lub potrzebuje masażu;</p> <p>- spontanicznie nawiązuje kontakt wzrokowy z innymi uczniami;</p> <p><b>Praca nad redukcją i modyfikacją zachowań</b></p> <p>- Praca nad zmniejszeniem zachowań utrudniających naukę i funkcjonowanie społeczne (autoagresja);</p>	<p>Elementy Integracji sensorycznej</p> <p>Wzmacnianie zachowań docelowych. Wzmacnianie zachowań alternatywnych i niekompatybilnych z zachowaniami trudnymi.</p>	Zajęcia indywidualne
Logopedia	Nie dotyczy			
Hipoterapia	Nie dotyczy			



## **6. Indywidualny Program Wychowawczo-Profilaktyczny / załącznik**

**7.** Realizacja programu domowego TAK/NIE

**8. Szczegółowa dokumentacja** poszczególnych zadań oraz programów redukcji i zmiany zachowań znajduje się w segregatorze ucznia.

## **9. Ocena osiągnięć ucznia:**

Oceny dokonuje się opisowo na podstawie następujących danych:

1. Przed rozpoczęciem nauki każdej z umiejętności przeprowadza się pretest, który pozwala określić jej poziom wyjściowy.
2. W trakcie nauki systematycznie badany jest stopień opanowania danej umiejętności, a wyniki nanoszone są na wykresy lub na karty PCDI.
3. Osiągnięcia ucznia oceniane są indywidualnie, nigdy w odniesieniu do innych uczniów

## **10. Ewaluacja programu**

Przeprowadzanie ewaluacji programu pozwala ocenić, czy jest on prawidłowo skonstruowany i czy jego realizacja przynosi zamierzone efekty. Pozwala również zweryfikować ocenę możliwości ucznia i ocenić, czy zaplanowane w programie zadania dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów.

Ewaluacja zawiera:

- rejestrację zmian i postępów na wykresach;
- ocenę skuteczności podjętych priorytetowych działań;
- wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następny.

Ewaluacji dokonują wszystkie strony zaangażowane w tworzenie i realizację programu.

## **11. Program przygotował**

nauczyciel prowadzący: .....

we współpracy z następującymi nauczycielami :

nauczyciel zajęć fizycznych:

nauczyciel zajęć muzycznych:

nauczyciel religii:

nauczyciel hipoterapii:

nauczyciel logopeda

**Program zaopiniował pozytywnie** superwizor:.....

**Zgodę na realizację programu wyrazili** rodzice ucznia:.....

**Program został dopuszczony do realizacji przez dyrektora Ośrodka** .....

